



1<sup>ER</sup> COLLOQUE NATIONAL  
ACTIVITÉS PHYSIQUES ET  
SPORTIVES DE NATURE À L'ÉCOLE  
22 - 24 SEPTEMBRE 2015

## **ATELIER : Canoë-kayak**

**Jean Lamy-Chappuis**  
Formateur CREPS Rhône-Alpes

**Alex Pons**  
Enseignant d'EPS, académie Grenoble

**Céline Reculet**  
Conseillère technique nationale FFCK

**Didier Chavrier**  
Enseignant Université d'Orléans / Pdt Formation FFCK



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE

MINISTÈRE  
DE LA VILLE,  
DE LA JEUNESSE  
ET DES SPORTS

MINISTÈRE  
DE L'AGRICULTURE  
DE L'AGROALIMENTAIRE  
ET DE LA FORÊT

# PROGRAMME DE LA JOURNÉE

MATINEE (=> 12h)

- Ouverture et cadrage de l'atelier, enjeux
- La compétence propre et les compétences attendues décryptées en canoë-kayak
- Les compétences attendues en canoë-kayak et les « Pagaies Couleurs »
- La formation des élèves et des cadres à la sécurité
- Des modalités d'organisation variées du canoë-kayak en fonction des ressources locales



# PROGRAMME DE LA JOURNÉE (2)

APRES-MIDI ( 13h => 16h15)

- Expérimentation sur l'eau :
  - Le type d'embarcation, choix décisif des apprentissages visés : test de matériels
  - Vivre une évaluation de niveau 1
  - Vivre des situations de sécurité de niveau 2
- Débriefing et perspectives de formation des professeurs d'EPS

The background is a light gray gradient with several realistic water droplets of various sizes scattered in the corners. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance. The text is centered on the page.

# ENJEUX

PROPOS LIMINAIRES

## PROPOS LIMINAIRES

- **Le Canoe Kayak : Un vaste outil pédagogique**

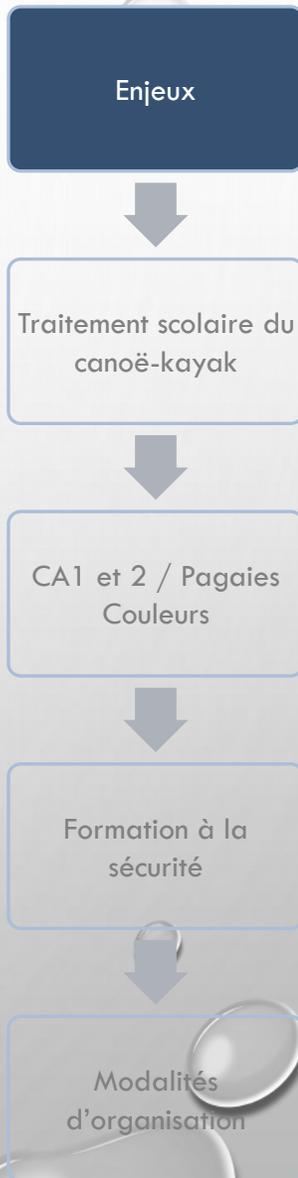
- Une pratique sur trois milieux naturels : eau calme / eau vive / mer
- 14 pratiques sociales de référence (hors disciplines associées)
- Deux modalités de pratique : Kayak ou Canoë
- En individuel ou équipage



De multiples possibilités pédagogiques !



Créer un projet de déplacement dans un milieu à plus ou moins forte incertitude, en adaptant sa motricité, en gérant ses ressources et ses réactions émotionnelles, tout en assurant sa sécurité et celle d'autrui.



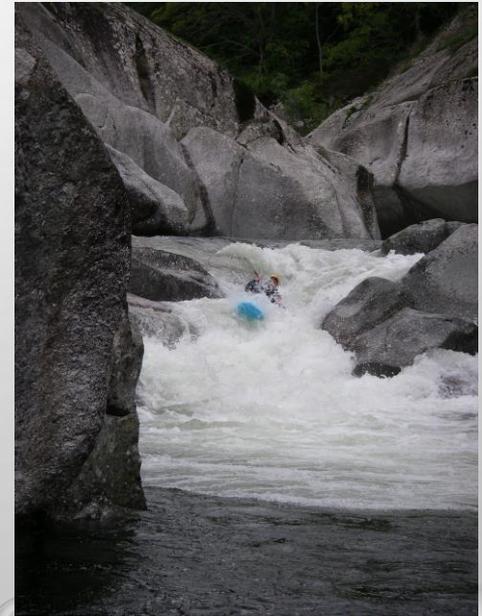
## PROPOS LIMINAIRES

- **En eau calme :**
  - . La Course en ligne.
  - . Le Dragon Boat.
  - . Le Marathon.
  - . Le Kayak-polo.



## PROPOS LIMINAIRES

- **En eau vive :** . Le Slalom.
- . La Descente.
- . Le Freestyle.
- . La Rivière sportive ou freeride.



PROPOS LIMINAIRES



## PROPOS LIMINAIRES

- **En mer :**
  - . Le Kayak de mer
  - . Le Merathon.
  - . Le Wave-ski.
  - . Surf-ski
  - . Va'a / Pirogue



## PROPOS LIMINAIRES

### - Le Canoë Kayak, un véritable élément de culture :

- . 5 millions de pratiquants chaque année... un enjeu de société !
- . 2 activités olympiques
- . Un réel dynamisme et l'arrivée de nouvelles pratiques comme le SUP
- . 25% des personnes pratiquants le CK dans les clubs affiliés à la FFCK sont des scolaires soit 200 000/an

### - Une culture soutenue par des contenus d'enseignement structurés liés :

- . A la technique : Equilibration / Propulsion-Transmission / Equilibration
- . A la sécurité : vis-à-vis de soi / d'autrui / du milieu
- . A l'environnement : faune / flore / facteurs physiques / patrimoine nautique

## PROPOS LIMINAIRES

- **Une pratique pédagogique qui donne réellement sens à la notion de compétence**

- Articulation de capacités / de connaissances / d'attitudes
- De Montmollin (1984) : « un ensemble hiérarchisé de savoirs, de savoir faire, de conduites-types, de procédures standards, de types de raisonnement que l'on peut mettre en oeuvre sans apprentissage nouveau »
- Meirieu (1993) : « savoirs renvoyant à des situations complexes qui amènent à gérer des variables hétérogènes et qui permettent de résoudre des problèmes qui échappent à des situations transférables épistémologiquement à une seule discipline »
- Du transfert vertical au transfert horizontal... gérer la complexité
- Point cardinal : la notion d'adaptation
- Le canoe-kayak : faire vivre le transfert

## PROPOS LIMINAIRES

- **Une pratique pédagogique scolairement désirée**

- Analyses de la Direction de l'évaluation, de la prospective et de l'évaluation du MEN :

Le choix des activités sportives proposées s'établit d'abord en fonction de la disponibilité des installations (30 %) et des goûts des enseignants (30 %). Puis, ces derniers prennent en compte les besoins des élèves (psychologiques, physiologiques etc.) (17 %) et leurs motivations (13 %). Les compétences des enseignants constituent le dernier critère qui intervient (8 %).

Qu'ils soient au collège, au lycée général ou au lycée professionnel, les enseignants souhaiteraient tous faire pratiquer à leurs élèves le même type d'activités, le plus souvent des activités d'extérieur : escalade sur site naturel (28 %), le canoë-kayak (26 %), voile (20 %), planche à voile (18 %), roller (15 %), plongée sous marine (14 %).

### **Le canoë-kayak, une activité désirée par les enseignants !**

Les APSA pratiquées en cours d'EPS ne sont, le plus souvent, pas très variées. Or lorsqu'on demande aux professeurs sous forme de question ouverte ce qu'ils souhaiteraient voir évoluer dans l'enseignement de leur discipline, certains déclarent souhaiter une plus grande diversification des APSA, ce qui permettrait : « un choix plus ouvert pour répondre aux besoins des élèves très différents d'une classe à l'autre » ; de « sortir des schémas obsolètes : athlétisme... pour offrir des activités plus modernes

## PROPOS LIMINAIRES

Lorsque les élèves sont interrogés sur les activités qu'ils souhaiteraient pratiquer, garçons et filles expriment des vœux très proches : 36 % des filles et 42 % des garçons placent la plongée sous- marine en première position et 35 % des filles et 38 % des garçons le canoë-kayak en seconde. 33 % des filles et 35 % des garçons aimeraient pratiquer l'escalade et 29 % des filles et 35 % des garçons le parapente.

**Le canoë-kayak, une activité fortement désirée par les élèves !**

## APSA souhaitées

Activités souhaitées par les filles		Activités souhaitées par les garçons	
Plongée sous marine	36	Plongée sous marine	42
Canoë-Kayak	35	Canoë-Kayak	38
Escalade (site naturel)	33	VTT	37
Parapente	29	Ski alpin	36
Hip-hop	28	Musculation	35
Tennis	26	Parapente	35
Planche à voile	26	Escalade (site naturel)	35
Ski alpin	24	Tennis	33
Escalade (sur mur)	24	Tir sportif	31
Danse	23	Boxe	29
Boxe	23	Football	29
Roller	22	Planche à voile	28
Escrime	20	Hockey (rink hockey)	28
Badminton	20	Escalade (sur mur)	26
Voile	19	Handball	26
VTT	19	Base-ball	25
Natation Synchronisée	18	Rugby	25
Natation sportive	18	Cyclisme	25
Musculation	18	Escrime	25
Arts du cirque	17	Tennis de table	25
Alpinisme	17	Hip-hop	25
Volleyball	16	Natation sportive	23
Handball	16	Alpinisme	22
Basket-ball	16	Badminton	22
Tennis de table	15	Roller	22
Stretching, Step, aérobic	15	Voile	21
Hockey (rink hockey)	14	Basket-ball	20
Gymnastique	14	Ski nordique	19
Base-ball	14	Skate board	18
Tir sportif	13	Volleyball	17
Ski nordique	13	Judo	15
Judo	13	Lutte	14
GRS	13	Ultimate (fresbee)	14
Skate board	12	Athlétisme	13
Cyclisme	12	autres	11
Acrosport	12	Acrosport	9
Ultimate (fresbee)	11	Arts du cirque	8
Football	10	Gymnastique	8
Rugby	9	Stretching, Step, aérobic	7
Athlétisme	9	Jeux traditionnels	7
Lutte	8	Natation Synchronisée	6
autres	7	Danse	5
Jeux traditionnels	6	GRS	2

Base : 986 garçons et 964 filles

## PROPOS LIMINAIRES

- **Une pratique pédagogique permettant l'accès aux valeurs de notre société**

- Du désir des élèves... ce à quoi nous tenons est aussi ce par quoi nous tenons... les valeurs
- Les valeurs sont des notions émotionnellement chargées de ce qui est désirable... l'individu doit y percevoir un intérêt
- La valeur est aussi motionnelle en reflétant l'expression consciente d'un intérêt, d'une attitude affectivo-motrice
- Ancrage corporel
- Mission du professeur (1997) « faire comprendre aux élèves le sens et la portée des valeurs qui sont à la base de nos institutions, et de les préparer au plein exercice de la citoyenneté »

Par l'activité canoë-kayak : De la noosphère, du ciel des idées... au pragmatisme !

## PROPOS LIMINAIRES

- **Une pratique pédagogique donnant du sens à la notion de citoyenneté**
  - Autonomie
  - Etre capable de gouverner et d'être gouverné
  - *Res Publica*
  - La démocratie : la participation de tout être humain adulte à la formation des valeurs qui régulent le vivre ensemble

## PROPOS LIMINAIRES

- **Le Canoe-Kayak : Puissant levier dans l'accomplissement des finalités de l'EPS**

Le Canoe-Kayak permet indubitablement :

- . De former un citoyen, cultivé, lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué.
- . A chacun d'améliorer ses possibilités d'adaptation motrice, d'action et de réaction à son environnement physique et humain.  
L'école, le collège et le lycée, aident donc à l'appropriation d'une culture physique, sportive et artistique de façon critique, responsable, lucide et citoyenne.
- . D'accéder concrètement aux compétences méthodologiques et sociales :
  - Agir dans le respect de soi, des autres, et de l'environnement par l'appropriation de règles
  - Organiser et assumer des rôles sociaux et des responsabilités par la gestion et l'organisation des pratiques et des apprentissages : installer, utiliser, ranger du matériel, recueillir des informations, travailler en équipe, et s'entraider
  - Se mettre en projet par l'identification, individuelle ou collective des conditions de l'action, de sa réussite ou de son échec pour élaborer un projet d'action et le mettre en œuvre, raisonner avec logique et rigueur, apprécier l'efficacité de ses actions, développer sa persévérance.
  - Se connaître, se préparer, se préserver par la régulation et la gestion de ses ressources et de son engagement



# PROPOSITION DE TRAITEMENT SCOLAIRE DE L'ACTIVITÉ

CANOË-KAYAK



# PROPOSITION DE TRAITEMENT SCOLAIRE DE L'ACTIVITÉ

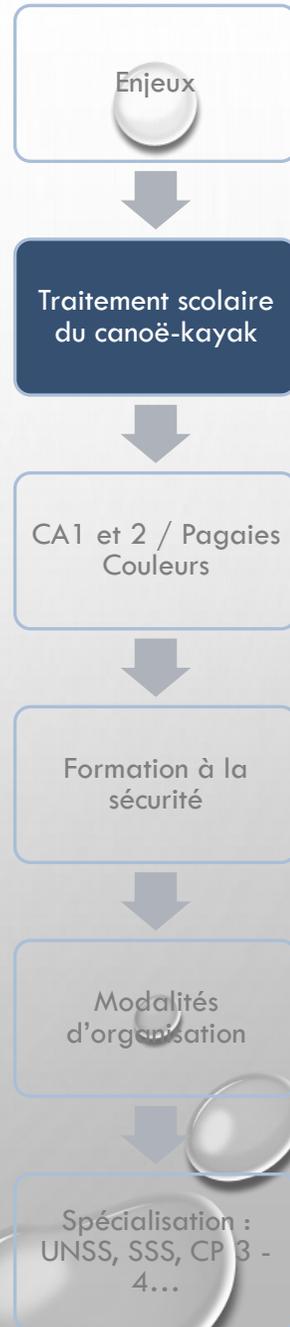
- LA COMPÉTENCE PROPRE: L'ESPRIT DU TRAITEMENT SCOLAIRE DE L'ACTIVITÉ.
- **SE DÉPLACER EN S'ADAPTANT À DES ENVIRONNEMENTS VARIÉS ET INCERTAINS**

Le projet de navigation

Les notions de choix et d'options  
la connaissance de soi, l'autonomie

Eau plate, mer, eau-vive

L'engagement, l'émotion



# PROPOSITION DE TRAITEMENT SCOLAIRE DE L'ACTIVITÉ

- Une configuration N1 en eau calme: une gestion spécifique de la classe



Enjeux

Traitement scolaire  
du canoë-kayak

CA1 et 2 / Pagaies  
Couleurs

Formation à la  
sécurité

Modalités  
d'organisation

Spécialisation :  
UNSS, SSS, CP 3 -  
4...

# PROPOSITION DE TRAITEMENT SCOLAIRE DE L'ACTIVITÉ

- **Le niveau 1: Un projet de déplacement sur eau plate**
  - Les composantes fondamentales de la navigation

Conduire un déplacement

- **Projet**

en maîtrisant la **direction** de son embarcation

- **Propulsion**

sans appréhension.

- **Equilibration**

Respecter les consignes de sécurité et l'environnement (CMS)

- **écocitoyenneté**

Accepter le dessalage.

- **Sécurité**

Enjeux

Traitement scolaire  
du canoë-kayak

CA1 et 2 / Pagaies  
Couleurs

Formation à la  
sécurité

Modalités  
d'organisation

# PROPOSITION DE TRAITEMENT SCOLAIRE DE L'ACTIVITÉ

L'obstacle prioritaire:  
R affectives



Enjeux

Traitement scolaire  
du canoë-kayak

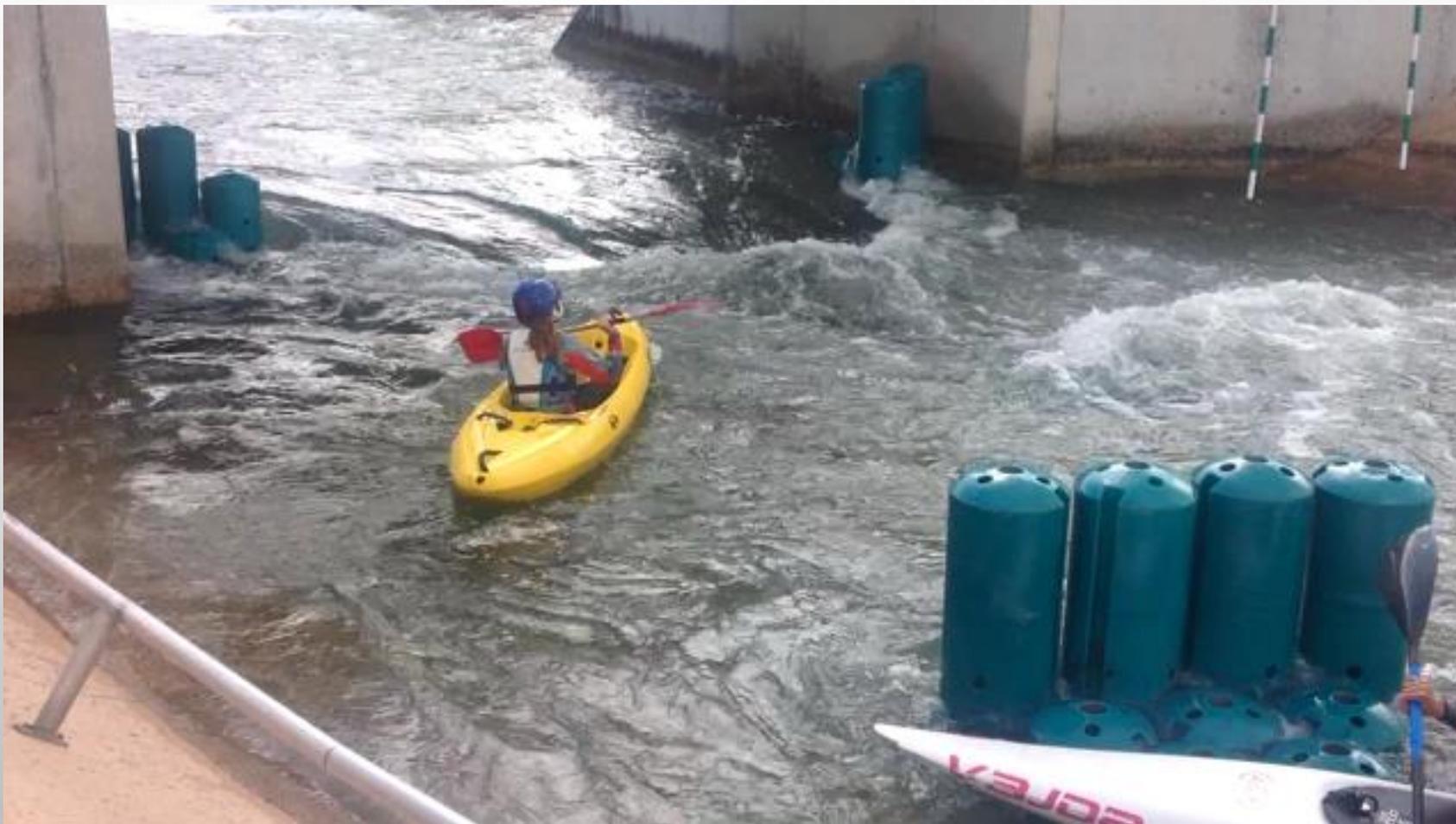
CA1 et 2 / Pagaies  
Couleurs

Formation à la  
sécurité

Modalités  
d'organisation

# PROPOSITION DE TRAITEMENT SCOLAIRE DE L'ACTIVITÉ

Dépasser l'obstacle:  
La variable de l'embarcation



Enjeux



Traitement scolaire du canoë-kayak



CA1 et 2 / Pagaies Couleurs



Formation à la sécurité



Modalités d'organisation

# PROPOSITION DE TRAITEMENT SCOLAIRE DE L'ACTIVITÉ

Axe de transformation:  
Le dérapage



Enjeux

Traitement scolaire  
du canoë-kayak

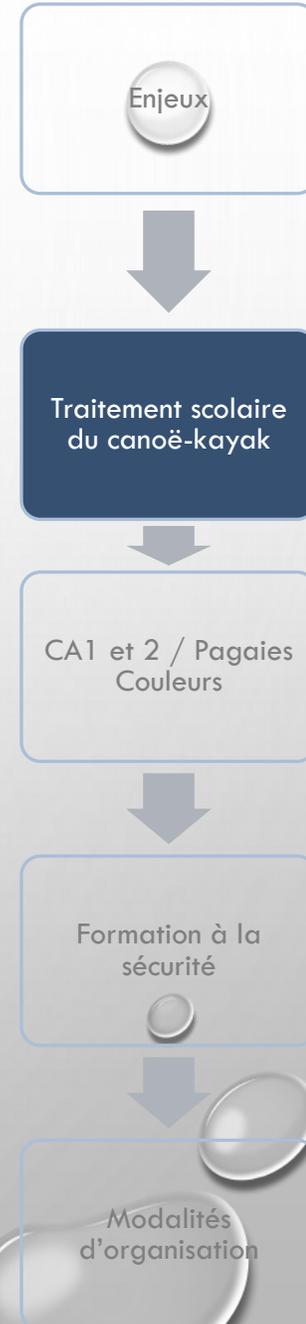
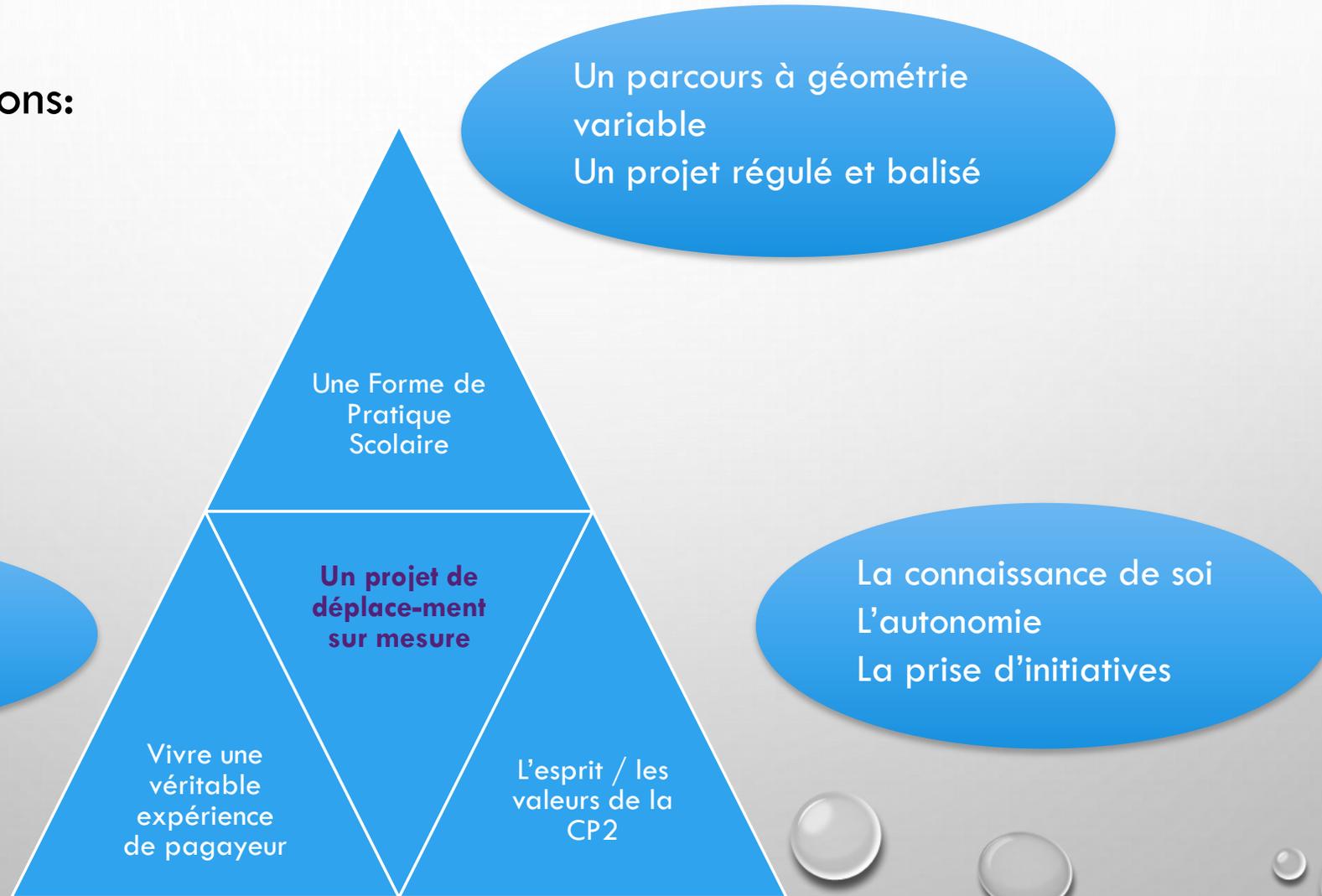
CA1 et 2 / Pagaies  
Couleurs

Formation à la  
sécurité

Modalités  
d'organisation

# PROPOSITION DE TRAITEMENT SCOLAIRE DE L'ACTIVITÉ

- Nos convictions:



# PROPOSITION DE TRAITEMENT SCOLAIRE DE L'ACTIVITÉ

- Un fil rouge pour atteindre le N1: le ratio appuis/temps.

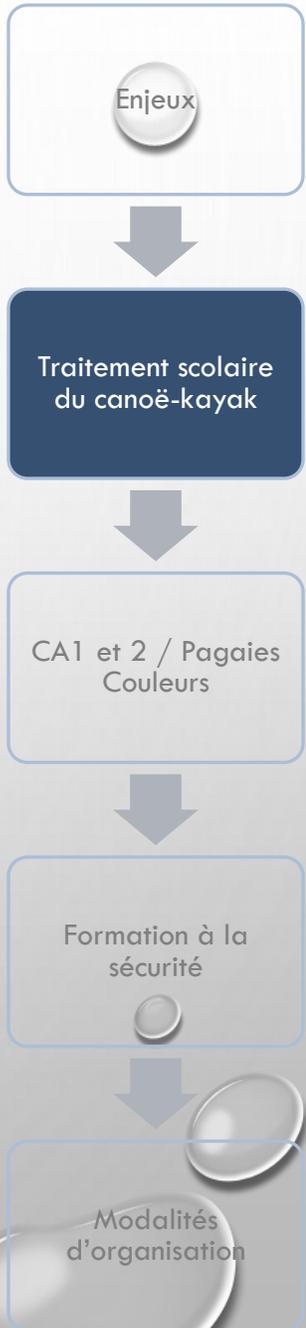
EVALUATION KAYAK N1																			
Temps	Coups de pagaie																		
	85	87	89	91	93	95	97	99	101	103	105	107	109	111	113	115	117	119	121
01:30	20	19,5	19	18,5	18	17,5	17	16,5	16	15,5	15	14,5	14	13,5	13	12,5	12	11,5	11
01:35	20	19,5	19	18,5	18	17,5	17	16,5	16	15,5	15	14,5	14	13,5	13	12,5	12	11,5	11
01:40	19,5	19	18,5	18	17,5	17	16,5	16	15,5	15	14,5	14	13,5	13	12,5	12	11,5	11	10,5
01:45	19	18,5	18	17,5	17	16,5	16	15,5	15	14,5	14	13,5	13	12,5	12	11,5	11	10,5	10
01:50	18,5	18	17,5	17	16,5	16	15,5	15	14,5	14	13,5	13	12,5	12	11,5	11	10,5	10	9,5
01:55	18	17,5	17	16,5	16	15,5	15	14,5	14	13,5	13	12,5	12	11,5	11	10,5	10	9,5	9
02:00	17,5	17	16,5	16	15,5	15	14,5	14	13,5	13	12,5	12	11,5	11	10,5	10	9,5	9	8,5
02:05	17	16,5	16	15,5	15	14,5	14	13,5	13	12,5	12	11,5	11	10,5	10	9,5	9	8,5	8
02:10	16,5	16	15,5	15	14,5	14	13,5	13	12,5	12	11,5	11	10,5	10	9,5	9	8,5	8	7,5
02:15	16	15,5	15	14,5	14	13,5	13	12,5	12	11,5	11	10,5	10	9,5	9	8,5	8	7,5	7
02:20	15,5	15	14,5	14	13,5	13	12,5	12	11,5	11	10,5	10	9,5	9	8,5	8	7,5	7	6,5
02:25	15	14,5	14	13,5	13	12,5	12	11,5	11	10,5	10	9,5	9	8,5	8	7,5	7	6,5	6
02:30	14,5	14	13,5	13	12,5	12	11,5	11	10,5	10	9,5	9	8,5	8	7,5	7	6,5	6	5,5
02:35	14	13,5	13	12,5	12	11,5	11	10,5	10	9,5	9	8,5	8	7,5	7	6,5	6	5,5	5
02:40	13,5	13	12,5	12	11,5	11	10,5	10	9,5	9	8,5	8	7,5	7	6,5	6	5,5	5	4,5
02:45	13	12,5	12	11,5	11	10,5	10	9,5	9	8,5	8	7,5	7	6,5	6	5,5	5	4,5	4
02:50	12,5	12	11,5	11	10,5	10	9,5	9	8,5	8	7,5	7	6,5	6	5,5	5	4,5	4	3,5
02:55	12	11,5	11	10,5	10	9,5	9	8,5	8	7,5	7	6,5	6	5,5	5	4,5	4	3,5	3
03:00	11,5	11	10,5	10	9,5	9	8,5	8	7,5	7	6,5	6	5,5	5	4,5	4	3,5	3	2,5

Pousser sur les cales pieds  
Lire loin devant  
Se grandir

S'engager  
Payer fort pour accélérer

Payer lentement  
derrière pour contrôler le dérapage

Mieux utiliser sa pagaie  
Choix du bateau



# PROPOSITION DE TRAITEMENT SCOLAIRE DE L'ACTIVITÉ

- Etude des profils 1 et 3:
- 1: Fort obstacle affectif + Biomécanique (manipulation pagaie)

Pagayer derrière délicatement, tester un bateau plus stable, manipuler la pagaie



Temps	Cours de pagaie															
	00	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15
01:30	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
01:35	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
01:40	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
01:45	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
01:50	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
01:55	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
02:00	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
02:05	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
02:10	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
02:15	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
02:20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
02:25	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
02:30	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
02:35	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
02:40	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
02:45	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
02:50	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
02:55	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
03:00	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20



# PROPOSITION DE TRAITEMENT SCOLAIRE DE L'ACTIVITÉ

- 3: Obstacle affectif lié à la peur du déséquilibre qui découle d'un dérapage à allure rapide.  
Pagayer devant, utiliser les genoux, pousser sur les cales pieds.



Temps	Cours de pagage																		
	85	87	89	91	93	95	97	99	101	103	105	107	109	111	113	115	117	119	121
01:30	20	15,5	18	18,5	17	17,5	17	16	15,5	15	14,5	14	13,5	13	12,5	12	11,5	11	10,5
02:30	15,5	16	16,5	17	17,5	18	18,5	19	19,5	20	20,5	21	21,5	22	22,5	23	23,5	24	24,5
03:30	16	16,5	17	17,5	18	18,5	19	19,5	20	20,5	21	21,5	22	22,5	23	23,5	24	24,5	25
04:30	16,5	17	17,5	18	18,5	19	19,5	20	20,5	21	21,5	22	22,5	23	23,5	24	24,5	25	25,5
05:30	17	17,5	18	18,5	19	19,5	20	20,5	21	21,5	22	22,5	23	23,5	24	24,5	25	25,5	26
06:30	17,5	18	18,5	19	19,5	20	20,5	21	21,5	22	22,5	23	23,5	24	24,5	25	25,5	26	26,5
07:30	18	18,5	19	19,5	20	20,5	21	21,5	22	22,5	23	23,5	24	24,5	25	25,5	26	26,5	27
08:30	18,5	19	19,5	20	20,5	21	21,5	22	22,5	23	23,5	24	24,5	25	25,5	26	26,5	27	27,5
09:30	19	19,5	20	20,5	21	21,5	22	22,5	23	23,5	24	24,5	25	25,5	26	26,5	27	27,5	28
10:30	19,5	20	20,5	21	21,5	22	22,5	23	23,5	24	24,5	25	25,5	26	26,5	27	27,5	28	28,5
11:30	20	20,5	21	21,5	22	22,5	23	23,5	24	24,5	25	25,5	26	26,5	27	27,5	28	28,5	29
12:30	20,5	21	21,5	22	22,5	23	23,5	24	24,5	25	25,5	26	26,5	27	27,5	28	28,5	29	29,5
13:30	21	21,5	22	22,5	23	23,5	24	24,5	25	25,5	26	26,5	27	27,5	28	28,5	29	29,5	30
14:30	21,5	22	22,5	23	23,5	24	24,5	25	25,5	26	26,5	27	27,5	28	28,5	29	29,5	30	30,5
15:30	22	22,5	23	23,5	24	24,5	25	25,5	26	26,5	27	27,5	28	28,5	29	29,5	30	30,5	31
16:30	22,5	23	23,5	24	24,5	25	25,5	26	26,5	27	27,5	28	28,5	29	29,5	30	30,5	31	31,5
17:30	23	23,5	24	24,5	25	25,5	26	26,5	27	27,5	28	28,5	29	29,5	30	30,5	31	31,5	32
18:30	23,5	24	24,5	25	25,5	26	26,5	27	27,5	28	28,5	29	29,5	30	30,5	31	31,5	32	32,5
19:30	24	24,5	25	25,5	26	26,5	27	27,5	28	28,5	29	29,5	30	30,5	31	31,5	32	32,5	33
20:30	24,5	25	25,5	26	26,5	27	27,5	28	28,5	29	29,5	30	30,5	31	31,5	32	32,5	33	33,5
21:30	25	25,5	26	26,5	27	27,5	28	28,5	29	29,5	30	30,5	31	31,5	32	32,5	33	33,5	34
22:30	25,5	26	26,5	27	27,5	28	28,5	29	29,5	30	30,5	31	31,5	32	32,5	33	33,5	34	34,5
23:30	26	26,5	27	27,5	28	28,5	29	29,5	30	30,5	31	31,5	32	32,5	33	33,5	34	34,5	35
24:30	26,5	27	27,5	28	28,5	29	29,5	30	30,5	31	31,5	32	32,5	33	33,5	34	34,5	35	35,5
25:30	27	27,5	28	28,5	29	29,5	30	30,5	31	31,5	32	32,5	33	33,5	34	34,5	35	35,5	36
26:30	27,5	28	28,5	29	29,5	30	30,5	31	31,5	32	32,5	33	33,5	34	34,5	35	35,5	36	36,5
27:30	28	28,5	29	29,5	30	30,5	31	31,5	32	32,5	33	33,5	34	34,5	35	35,5	36	36,5	37
28:30	28,5	29	29,5	30	30,5	31	31,5	32	32,5	33	33,5	34	34,5	35	35,5	36	36,5	37	37,5
29:30	29	29,5	30	30,5	31	31,5	32	32,5	33	33,5	34	34,5	35	35,5	36	36,5	37	37,5	38
30:30	29,5	30	30,5	31	31,5	32	32,5	33	33,5	34	34,5	35	35,5	36	36,5	37	37,5	38	38,5
31:30	30	30,5	31	31,5	32	32,5	33	33,5	34	34,5	35	35,5	36	36,5	37	37,5	38	38,5	39
32:30	30,5	31	31,5	32	32,5	33	33,5	34	34,5	35	35,5	36	36,5	37	37,5	38	38,5	39	39,5
33:30	31	31,5	32	32,5	33	33,5	34	34,5	35	35,5	36	36,5	37	37,5	38	38,5	39	39,5	40
34:30	31,5	32	32,5	33	33,5	34	34,5	35	35,5	36	36,5	37	37,5	38	38,5	39	39,5	40	40,5
35:30	32	32,5	33	33,5	34	34,5	35	35,5	36	36,5	37	37,5	38	38,5	39	39,5	40	40,5	41
36:30	32,5	33	33,5	34	34,5	35	35,5	36	36,5	37	37,5	38	38,5	39	39,5	40	40,5	41	41,5
37:30	33	33,5	34	34,5	35	35,5	36	36,5	37	37,5	38	38,5	39	39,5	40	40,5	41	41,5	42
38:30	33,5	34	34,5	35	35,5	36	36,5	37	37,5	38	38,5	39	39,5	40	40,5	41	41,5	42	42,5
39:30	34	34,5	35	35,5	36	36,5	37	37,5	38	38,5	39	39,5	40	40,5	41	41,5	42	42,5	43
40:30	34,5	35	35,5	36	36,5	37	37,5	38	38,5	39	39,5	40	40,5	41	41,5	42	42,5	43	43,5
41:30	35	35,5	36	36,5	37	37,5	38	38,5	39	39,5	40	40,5	41	41,5	42	42,5	43	43,5	44
42:30	35,5	36	36,5	37	37,5	38	38,5	39	39,5	40	40,5	41	41,5	42	42,5	43	43,5	44	44,5
43:30	36	36,5	37	37,5	38	38,5	39	39,5	40	40,5	41	41,5	42	42,5	43	43,5	44	44,5	45
44:30	36,5	37	37,5	38	38,5	39	39,5	40	40,5	41	41,5	42	42,5	43	43,5	44	44,5	45	45,5
45:30	37	37,5	38	38,5	39	39,5	40	40,5	41	41,5	42	42,5	43	43,5	44	44,5	45	45,5	46
46:30	37,5	38	38,5	39	39,5	40	40,5	41	41,5	42	42,5	43	43,5	44	44,5	45	45,5	46	46,5
47:30	38	38,5	39	39,5	40	40,5	41	41,5	42	42,5	43	43,5	44	44,5	45	45,5	46	46,5	47
48:30	38,5	39	39,5	40	40,5	41	41,5	42	42,5	43	43,5	44	44,5	45	45,5	46	46,5	47	47,5
49:30	39	39,5	40	40,5	41	41,5	42	42,5	43	43,5	44	44,5	45	45,5	46	46,5	47	47,5	48
50:30	39,5	40	40,5	41	41,5	42	42,5	43	43,5	44	44,5	45	45,5	46	46,5	47	47,5	48	48,5
51:30	40	40,5	41	41,5	42	42,5	43	43,5	44	44,5	45	45,5	46	46,5	47	47,5	48	48,5	49
52:30	40,5	41	41,5	42	42,5	43	43,5	44	44,5	45	45,5	46	46,5	47	47,5	48	48,5	49	49,5
53:30	41	41,5	42	42,5	43	43,5	44	44,5	45	45,5	46	46,5	47	47,5	48	48,5	49	49,5	50
54:30	41,5	42	42,5	43	43,5	44	44,5	45	45,5	46	46,5	47	47,5	48	48,5	49	49,5	50	50,5
55:30	42	42,5	43	43,5	44	44,5	45	45,5	46	46,5	47	47,5	48	48,5	49	49,5	50	50,5	51
56:30	42,5	43	43,5	44	44,5	45	45,5	46	46,5	47	47,5	48	48,5	49	49,5	50	50,5	51	51,5
57:30	43	43,5	44	44,5	45	45,5	46	46,5	47	47,5	48	48,5	49	49,5	50	50,5	51	51,5	52
58:30	43,5	44	44,5	45	45,5	46	46,5	47	47,5	48	48,5	49	49,5	50	50,5	51	51,5	52	52,5
59:30	44	44,5	45	45,5	46	46,5	47	47,5	48	48,5	49	49,5	50	50,5	51	51,5	52	52,5	53
60:30	44,5	45	45,5	46	46,5	47	47,5	48	48,5	49	49,5	50	50,5	51	51,5	52	52,5	53	53,5



# PROPOSITION DE TRAITEMENT SCOLAIRE DE L'ACTIVITÉ

- **Le niveau 2: choisir pour s'engager en eau-vive ou mer formée.**
  - **De nouvelles acquisitions pour utiliser le champ de force en toute sécurité**

## Choisir

- **Projet**

## Conduire avec précision

- **Accrochages**

## En composant avec la force des éléments naturels.

- **Equilibre, Vitesse, angle, gîte**

## Attitudes d'entraide et de sécurité (CMS)

- **Coopération, procédures sécuritaires**

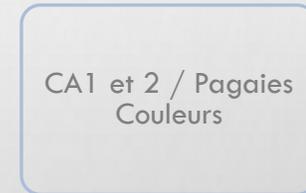
## Reconnaître les caractéristiques du milieu de navigation. (CMS)

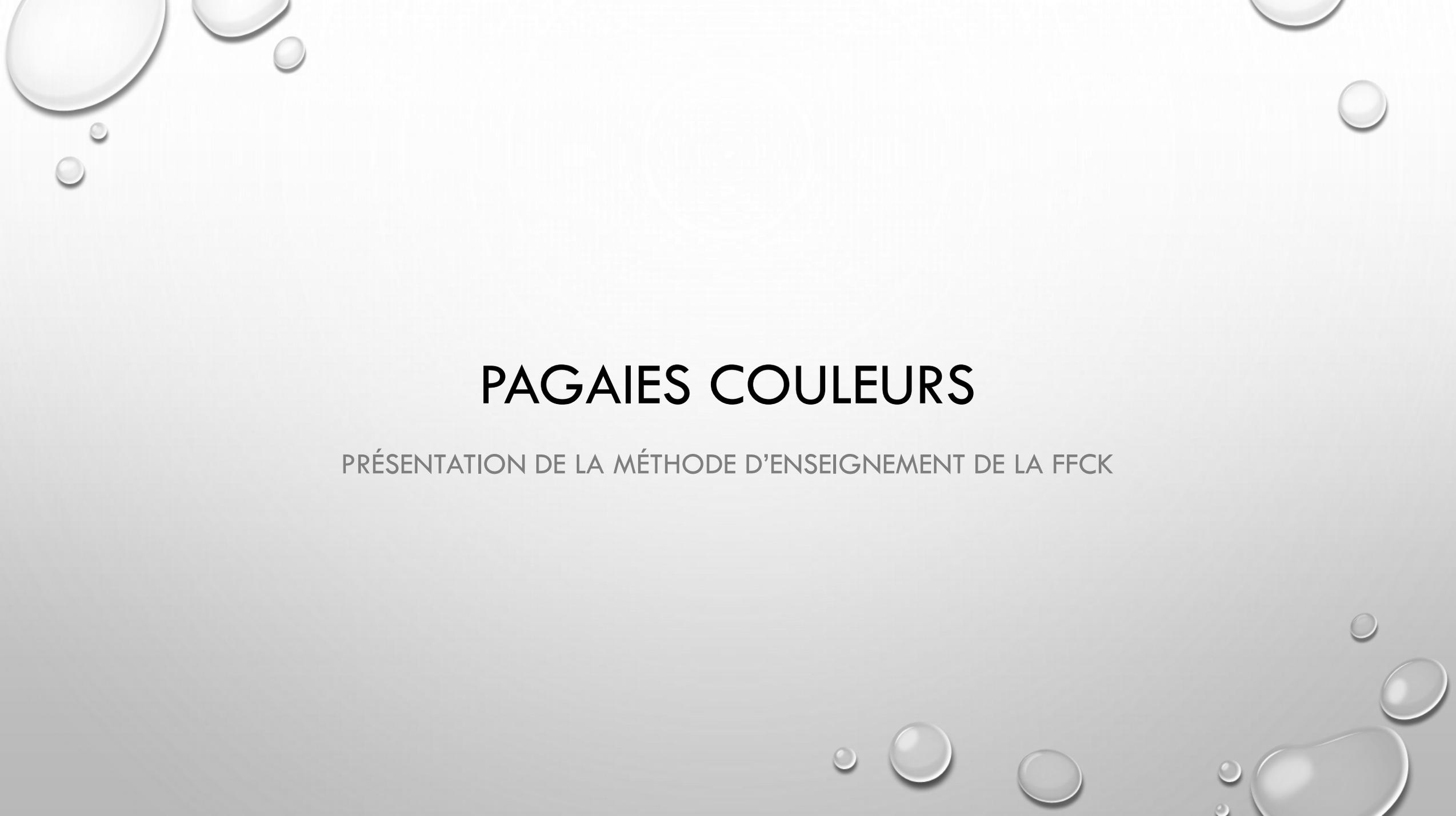
- **Lecture**



# PROPOSITION DE TRAITEMENT SCOLAIRE DE L'ACTIVITÉ

- Une configuration N2 en rivière de classe 1 (« facile ») :

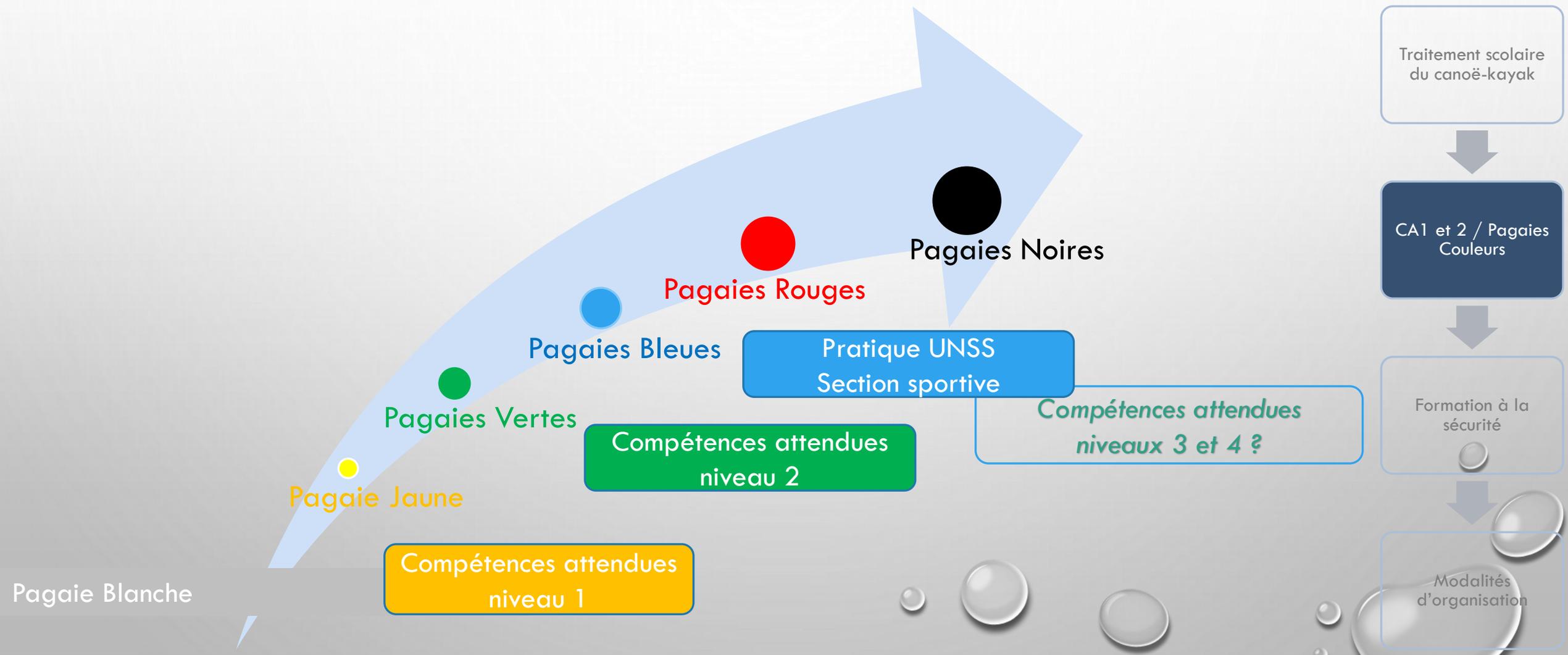


The background features a light gray gradient with several realistic water droplets of various sizes scattered in the corners. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance. The main text is centered on the page.

# PAGAIES COULEURS

PRÉSENTATION DE LA MÉTHODE D'ENSEIGNEMENT DE LA FFCK

# LA PROGRESSION PAGAIES COULEURS



3 DOMAINES  
TECHNIQUE - SÉCURITÉ - ENVIRONNEMENT

3 MILIEUX DE PRATIQUE  
EAU VIVE - EAU CALME - MER

11 DISCIPLINES

1 an — 2 ans — 3 ans — 5 ans

Débutant

Initié

Débrouillé

Confirmé

Spécialiste

Expert

	Débutant	Initié	Débrouillé	Confirmé	Spécialiste	Expert
eau vive					Rivière Sportive Slalom Freestyle Descente	Rivière Sportive Slalom Freestyle Descente
eau calme					Randonnée Course en Ligne Marathon Kayak Polo	Randonnée Course en Ligne Marathon Kayak Polo
mer					Randonnée Merathon Wave-Ski/ Kayak Surf Pirogue	Randonnée Merathon Wave-Ski/ Kayak Surf Pirogue

Passeport Pagaies Couleurs

Carnet de Navigation Pagaies Couleurs

Enjeux

Traitement scolaire  
du canoë-kayak

CA1 et 2 / Pagaies  
Couleurs

Formation à la  
sécurité

Modalités  
d'organisation

# LES FONDAMENTAUX PAGAIES COULEURS



Enjeux

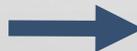
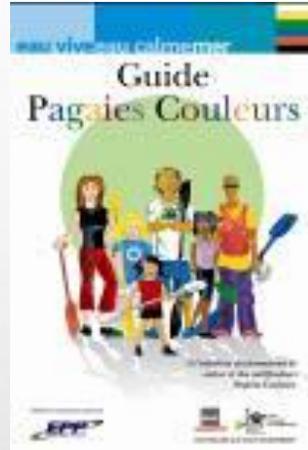
Traitement scolaire  
du canoë-kayak

CA1 et 2 / Pagaies  
Couleurs

Formation à la  
sécurité

Modalités  
d'organisation

# LES OUTILS DU MONITEUR



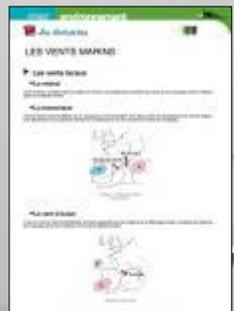
30 fiches de progression



442 fiches de situation

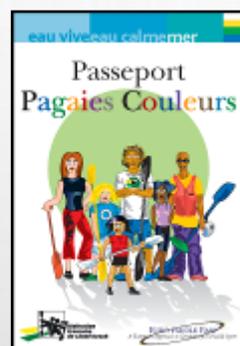


30 fiches d'évaluation

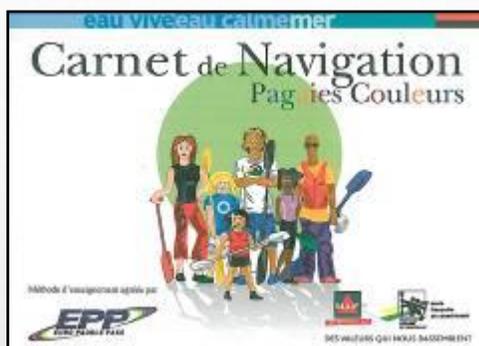


84 fiches anti-sèches

# LE PARCOURS DU PAGAYEUR



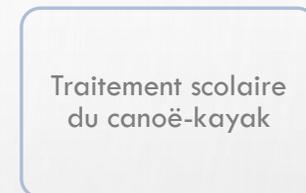
**Passeport**  
dont diplôme  
Pagaie Blanche



**Carnet de navigation**



**Diplômes**  
Jaunes à Noires



The background features a light gray gradient with several realistic water droplets of various sizes scattered in the corners. A faint, circular watermark logo is visible in the upper center.

# COMPARAISON DES APPROCHES

EDUCATION NATIONALE ET PAGAIES COULEURS

# DES VOCABLES DIFFÉRENTS

L'EPS a pour finalité de former un citoyen cultivé, lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué

- Objectif 1  
Le développement et la mobilisation des ressources individuelles favorisant l'enrichissement de la motricité
- Objectif 2  
L'éducation à la santé et à la gestion de la vie physique et sociale
- Objectif 3  
L'accès au patrimoine de la culture physique et sportive

La FFCK (Pagaies Couleurs) a pour finalité de former un pagayeur complet, performant, autonome, responsable

•Volet « Technique »  
maîtrise d'habiletés techniques en vue d'être performant

La

•Volet « Sécurité »  
La sécurité vis-à-vis de soi  
sécurité vis-à-vis des autres  
vis-à-vis de son environnement

La  
La sécurité

•Volet « Environnement »  
du milieu  
la faune, la flore, le patrimoine

La lecture  
La connaissance de

Enjeux

Traitement scolaire  
du canoë-kayak

CA1 et 2 / Pagaies  
Couleurs

Formation à la  
sécurité

Modalités  
d'organisation

# COMPÉTENCES ATTENDUES / PAGAIES COULEURS

Compétences attendues en  
canoë-kayak

Connaissances

Capacités

Attitudes

Se déplacer à l'aide d'une pagaie

Volet technique

Volet sécurité

Volet environnement

Enjeux

Traitement scolaire  
du canoë-kayak

CA1 et 2 / Pagaies  
Couleurs

Formation à la  
sécurité

Modalités  
d'organisation

CK - niveau 1

En jaune

CK – niveau 2

En vert

Référentiel de certification de la

Pagaie JAUNE FFCK

<b>Direction</b>	Se déplacer en ligne droite en alignant le bateau vers une cible.
	Ressentir et contrôler les éventuels dérapages du bateau
	Utiliser le gouvernail d'un bateau collectif ou individuel équipé.
	Se déplacer en marche arrière.
	Se déplacer latéralement.
<b>Propulsion Transmission</b>	Utiliser sa pagaie comme gouvernail à l'arrière du bateau
	Varié la force des coups de pagaie pour se diriger.
	S'arrêter face à un obstacle sans tourner.
	Se déplacer sans fatigue sur des distances significatives.
	Utiliser des actions de pagaie pour se tirer, tourner ou se repousser
<b>Equilibration</b>	Utiliser les calages de l'embarcation.
	Explorer les limites de la stabilité latérale du bateau.
	Assurer son équilibre statique en permanence.
	Découvrir l'équilibre dynamique lié à la pagaie lors des déplacements en ligne droite.
<b>SECURITE</b>	
<b>Vis-à-vis de soi</b>	S'équiper avec du matériel adapté.
	Après un dessalage volontaire, sortir ou quitter sans panique son bateau.
	Revenir au bord avec sa pagaie.
	Nager en eau profonde avec du matériel.
	Réaliser un appui pour éviter un dessalage.
<b>Vis-à-vis des autres</b>	Vider son embarcation seul ou avec de l'aide sur la berge.
	Répondre à un regroupement et se regrouper.
	Participer à la récupération du matériel d'un pagayeur qui a dessalé.
<b>Vis-à-vis du milieu</b>	Aider un nageur à remonter à bord d'une embarcation collective.
	Transporter son matériel.
	Connaître les lieux autorisés et propices à l'embarquement et au débarquement.
<b>Facteurs Physiques</b>	Repérer les grandes zones de navigation.
	Connaître les particularités de son site de navigation (zones interdites...)
	<b>ENVIRONNEMENT</b>
<b>Faune</b>	En eau vive et eau calme : connaître le réseau hydrographique de son site de pratique.
	En mer : identifier la présence de la marée et du courant.
<b>Flore</b>	Connaître et reconnaître des animaux typiques du site (comportements et morphologies).
	Connaître et reconnaître des espèces d'invertébrés
<b>Patrimoine</b>	Connaître et reconnaître des plantes aquatiques et quelques arbres du bord de l'eau
	Connaître et reconnaître les usages et des usagers de l'eau du site de pratique.
	Repérer une trace de l'homme dans le paysage.
	Connaître le code du pratiquant

CK - niveau 1

En jaune

CK – niveau 2

En vert

Référentiel de certification de la  
Pagaie VERTE (eau vive) FFCK

TECHNIQUE	
<b>Direction</b>	Observer les zones de courant et contre-courant
	Anticiper les effets du courant sur la trajectoire du bateau
	Savoir ralentir dans les courants
	Traverser le courant
	Réaliser des enchaînements de reprises et d'arrêts dans un contre-courant
	Evoluer et prendre des informations en marche arrière
<b>Propulsion</b>	Utiliser le col de cygne pour se diriger
	Rechercher l'efficacité de la propulsion en pagayant verticalement
	Jouer sur les bras de levier de la pagaie pour amplifier les réactions du bateau
<b>Transmission</b>	Adapter sa gestuelle et ses appuis par rapport au milieu
	Remonter un courant lisse
<b>Equilibration</b>	Utiliser la gîte pour minimiser les effets du courant sur la coque
	Trouver des appuis équilibrateurs avec sa pagaie
<b>SECURITE</b>	
<b>Vis-à-vis de soi</b>	Se redresser à l'aide d'un appui dur
	Nager en position de sécurité pieds en avant dans les rapides
	Réaliser des appuis en suspension ou en poussée pour rattraper un déséquilibre
<b>Vis-à-vis des autres</b>	Nager pour rejoindre une berge avec sa pagaie et son bateau en cas de dessalage
	Utiliser les réchappes lors d'une petite cravate
	Récupérer une pagaie dans le courant
<b>Vis-à-vis du milieu</b>	Naviguer en prenant en compte les rôles et places de chacun
	Connaître et reconnaître les obstacles pouvant être dangereux sur la rivière
	Reconnaître les zones propres à l'embarquement et au débarquement
<b>ENVIRONNEMENT</b>	
<b>Facteurs Physiques</b>	Connaître le fonctionnement du cycle de l'eau
<b>Faune - flore</b>	Connaître les notions de chaîne et de réseau alimentaire
	Connaître les usages de l'eau par l'Homme
<b>Patrimoine</b>	Connaître la dimension historique des relations entre l'Homme et la rivière
	Identifier divers aspects d'un patrimoine
	Repérer une trace de l'Homme dans le paysage
	Repérer une dégradation du milieu naturel

# LE NIVEAU PAGAIE BLEUE EAU-VIVE

- UNE POLY COMPÉTENCE :



# LA PRATIQUE SCOLAIRE NON OBLIGATOIRE

- LE CAS DE L'UNSS :

- RAPPROCHEMENT AVEC UN CLUB DE SECTEUR (CONVENTION MEN/FFCK)

- MUTUALISATION DU MATÉRIEL, DES LOCAUX.
- PARTICIPATION AUX RENCONTRES UNSS

- LE CAS DES SECTIONS SPORTIVES SCOLAIRES:

- NIVEAUX DE PRATIQUE ÉLEVÉS (PAGAIE BLEUE EAU-VIVE) QUI NÉCESSITE UNE COMPÉTENCE ÉLEVÉE DE L'ENSEIGNANT. (ENSEIGNER, ASSURER LA SÉCURITÉ).
- DOUBLE LICENCE (NON OBLIGATOIRE)
- MUTUALISATION DE L'ENCADREMENT.
- PARTICIPATION À L'ANIMATION UNSS ET FÉDÉRALE (NON OBLIGATOIRE)



The background features a light gray gradient with several realistic water droplets of various sizes scattered in the corners. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance.

# LA FORMATION À LA SÉCURITÉ

UNE NÉCESSITÉ ET UN OBJECTIF DE CITOYENNETÉ

# LA FORMATION À LA SÉCURITÉ

## Introduction formation et sécurité

L'activité CK comme la majorité des APPN est perçue comme une **activité à risque** du fait que le lieu de pratique est changeant et en espace naturel.

La **gestion du risque lié à l'activité canoë-kayak fait partie intégrante de l'activité.**

En cela , la pratique du CK est **une bonne école pour la vie.**

### **Pratiquer le CK en sécurité s'apprend...**

Cette gestion relève de la responsabilité de l'enseignant mais il doit aussi la partager avec ses élèves en l'intégrant à l'apprentissage des pratiques en eau calme, en eau vive ou en mer .



Enjeux

Traitement scolaire  
du canoë-kayak

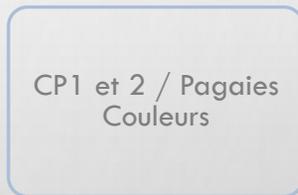
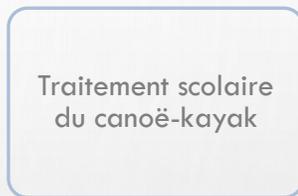
CP1 et 2 / Pagaies  
Couleurs

Formation à la  
sécurité

Modalités  
d'organisation

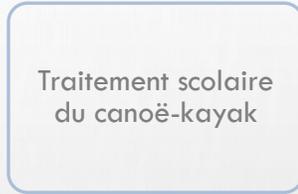
# Formation et sécurité

- **L'accidentologie** n'épargne aucun site de pratique que ce soit l'eau calme, l'eau vive ou la mer.
- L'accidentologie touche toutes les catégories d'âges , de niveaux de pratiques, de pratiques encadrées ou non.
- **Le risque** zéro n'existe pas
- Ce sont les comportements des pratiquants qui peuvent être dangereux par manque d'information
- Le moniteur doit gérer le risque par des **moyens d'information** et de **sécurité préventive et active partagés** avec le groupe qu'il encadre.



## Formation et sécurité

- **La responsabilité de la gestion du risque (sécurité) incombe à l'enseignant : il a une obligation de moyens et d'information**
- **L'enseignant doit partager la mise en œuvre de la sécurité préventive et active avec ses élèves**



# Formation et sécurité

- La sécurité préventive a deux aspects

- 1) Aspect réglementaire non négociable:

- le code du sport

- Déclaration d'éducateur sportif (carte pro.)
      - Diplôme et prérogatives d'encadrement
      - Déclaration de l'établissement d'APS
      - Obligation d'affichage
      - Normes des EPI et des ESI

- Arrêté préfectoral s'il existe (police de l'eau et navigation)

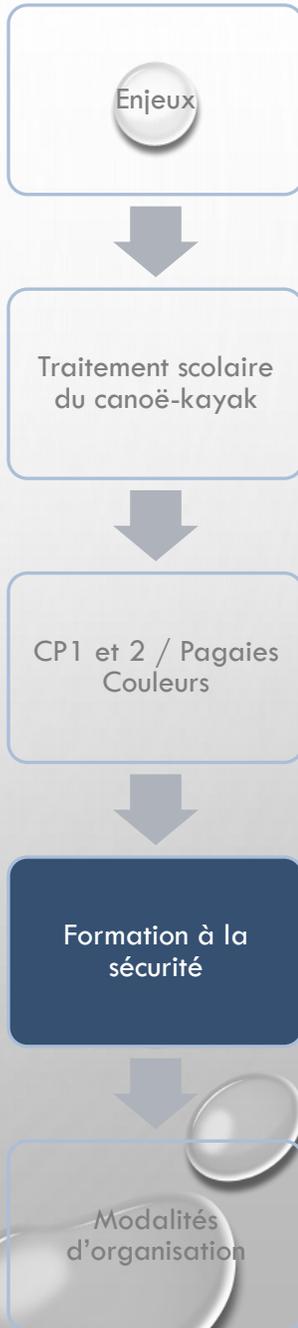
- Règlements fédéraux pour les compétitions (délégation de pouvoir aux fédérations)

- Règlementation ACM (accueil collectif de mineurs)

- Décret n°2011-1136 du 20 sept 2011
      - Arrêté du 25 avril 2012
      - Circulaire du 30 mai 2012

- Bulletin Officiel sorties scolaires n°7 du 23 sept.1999 hors série

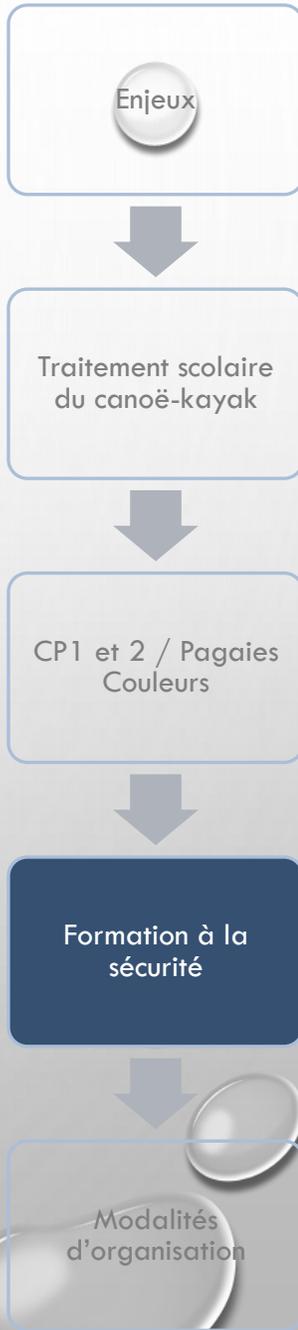
- Raids multisports instruction n°01-59 JS du 13/03/2001



# Formation et sécurité

## 2) aspect pédagogique modulable selon 4 paramètres:

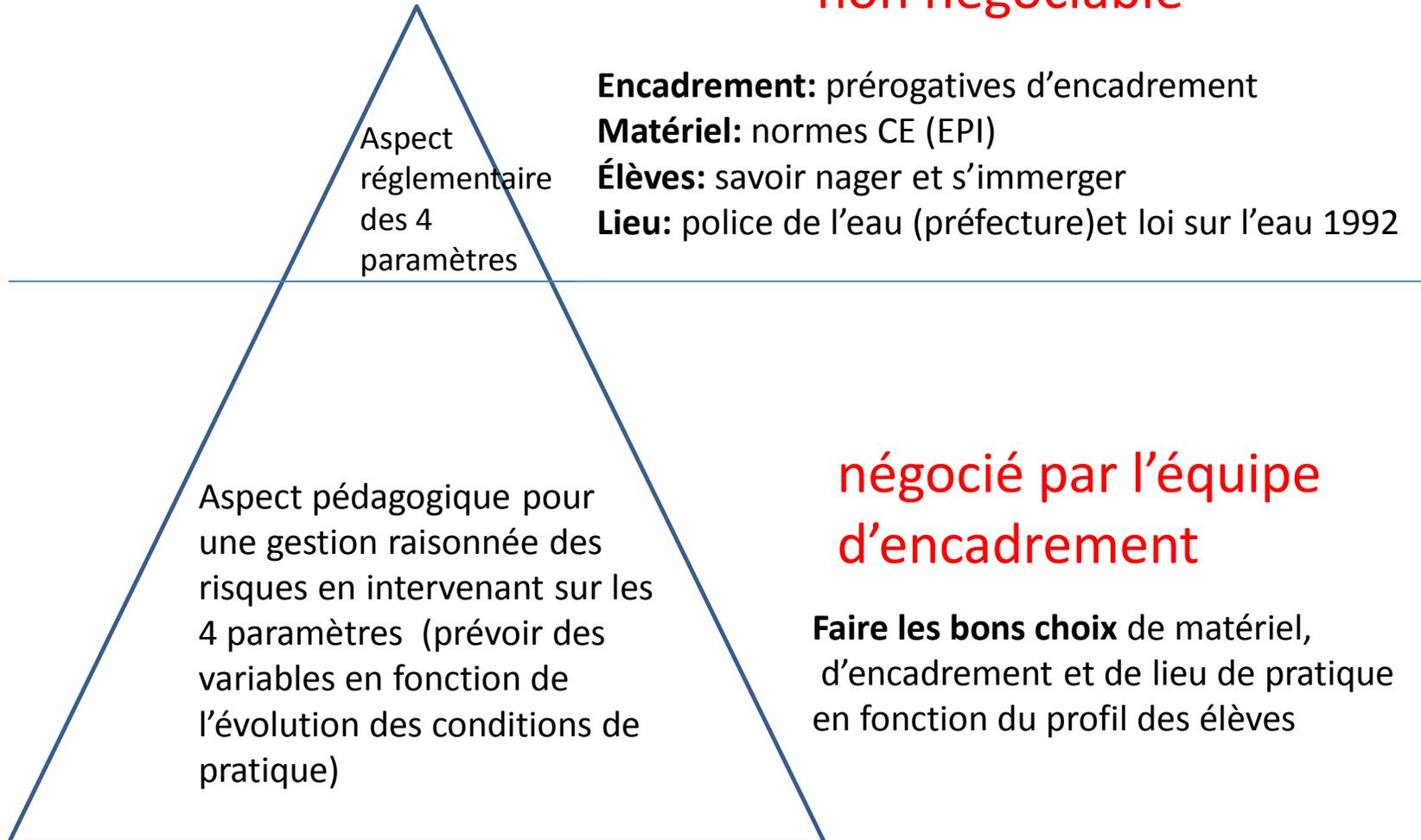
- ✓ **le choix du matériel** : embarcations( gonflable, rigide, mono/équipage...) EPI et accessoires
- ✓ **L'équipe d'encadrement** (nombre, prérogatives d'encadrement, compétences...)
- ✓ **Le choix du lieu de pratique** (EC; EV; mer...) et météo
- ✓ **Le profil des élèves** (nombre, âge , compétences...)



# Formation et sécurité

## Sécurité préventive

non négociable



Enjeux

Traitement scolaire du canoë-kayak

CP1 et 2 / Pagaies Couleurs

Formation à la sécurité

Modalités d'organisation

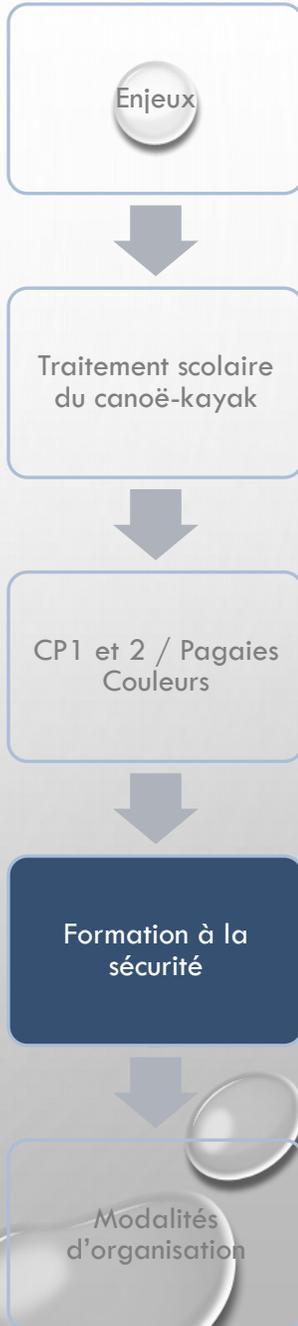
# Formation et sécurité

## Sécurité active

C'est la capacité à mettre en place un dispositif de sécurité et à intervenir **seul ou en équipe**: ceci implique des compétences spécifiques à l'activité canoë-kayak.

Ces compétences sont enseignées tout au long de l'activité CK **dès les premiers niveaux de pratique.**

Elles se déclinent en compétences **dans l'eau, sur les berges, et en bateau**



# Formation et sécurité

1. **La sécurité vis à vis de soi** : compétences individuelles ( sécurité individuelle ) permettant d'évoluer sur l'eau, dans l'eau, et sur les berges en sécurité.

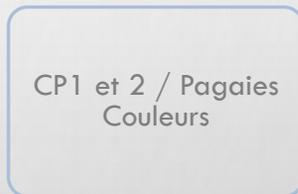
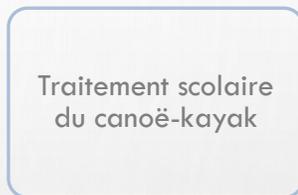
Pour cela on a distingué 3 rubriques :

- l'aisance aquatique : compétence dans l'eau.( hors du bateau )
- l'esquimautage : réchappe intéressante pour la sécurité.
- Autres compétences : techniques individuelles de navigation liées à la sécurité.

2. **La sécurité vis à vis des autres** : (sécurité collective).

Notion de convoi, de communication, d'aide à la récupération ou technique de sauvetage, sont les compétences de cette rubrique.

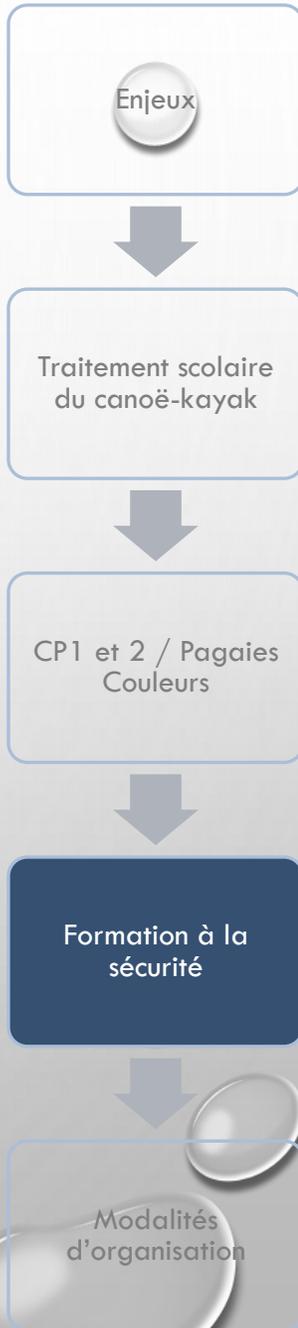
3. **La sécurité vis à vis du milieu** : lire la rivière et son environnement sur le terrain, mais aussi connaître ses contraintes réglementaires. Il s'agit de reconnaître les dangers potentiels et de les éviter.



# Formation et sécurité

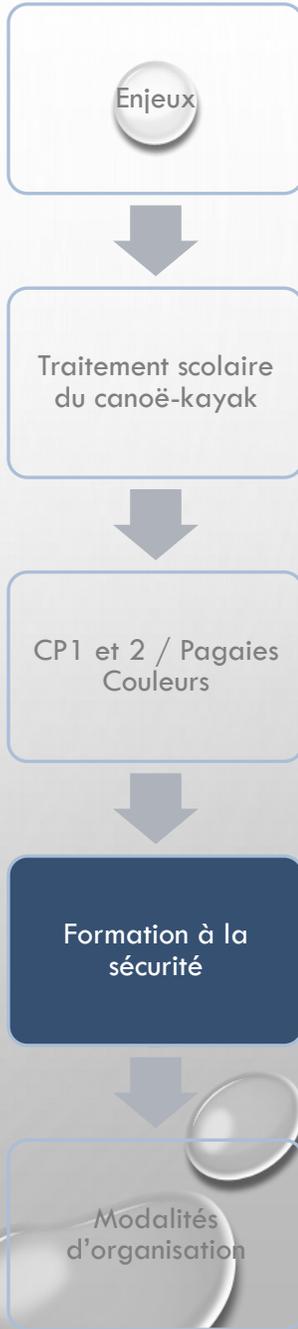
## Filières formations d'état spécialité CK de niveau 5; 4; 3 et 2:

- **BAPAAT mention canoë-kayak** (niveau 5) aide moniteur salarié travaillant sous la tutelle d'un moniteur diplômé de niveau 4 minimum.
- **BPJEPS** activités nautiques **monovalent** mention canoë-kayak et disciplines associées **eau calme, eau vive et mer** (niveau 4), ou mention **eau calme et mer** ou mention **eau vive et eau calme**
- **DEJEPS** activités nautiques mention canoë-kayak et DA **eau calme** ou **eau vive + CS mer** (niveau 3) formateur/entraîneur perfectionnement technique en environnement spécifique
- **DESJEPS** activité nautique mention CKDA (niveau 2) entraîneur et formateur régional et ou national



## Formation et sécurité

- Autres diplômes professionnels :
  - ✓ Licence , DEUG, DEUST STAPS
  - ✓ BPJEPS mention APT (activités physiques pour tous)
  - ✓ CQP certificat de formation professionnelle canoë-kayak



The background features a light gray gradient with several realistic water droplets of various sizes scattered in the corners. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance.

# LES CONDITIONS DE MISE EN ŒUVRE

CADRE RÉGLEMENTAIRE, ORGANISATIONNEL, PÉDAGOGIQUE

# LES CONDITIONS DE MISE EN ŒUVRE

- LA FORMATION DES ENSEIGNANTS ?

- CONTINUER À RENFORCER LA FORMATION INITIALE DES FUTURS PROFESSEURS D'EPS PAR LA PRÉPARATION DU CAPEPS
- PROPOSER DES FORMATIONS CONTINUES À DES PROFESSEURS D'EPS NON SPÉCIALISTES POUR PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES COMPÉTENCES MINIMALES POUR L'ENSEIGNEMENT DU CK EN EPS
- FORMER LES CADRES DES CLUBS AUX ATTENTES DANS LE CADRE DE L'EPS

- Les textes réglementaires:

- L'arrêté du 4 mai 1995 devenu code du sport.
- Les protocoles de sécurité (Production groupes d'experts, Académie de Grenoble 2015)



# LES CONDITIONS DE MISE EN ŒUVRE

- LES TAUX D'ENCADREMENT EN EPS, DES SOLUTIONS VARIÉES :

## 1. LE DÉDOUBLEMENT: (EDT ENSEIGNANTS EPS COLLÈGE DE L'EYRIEUX, ARDÈCHE)

		1	2	3	4	5	6	7
Lundi	Alex		5C CO/NAT/ESC/NAT/CK			Renfort Nat/CK		
	Laurent		Renfort ck			5B CO/NAT/ESC/NAT/CK		
Mardi	Alex			6A Rugby/Bad/BF/Hand		Section		
	Laurent	4B 1/2/Danse/BF/Bad/Voll		6B 1/2/Sol/Danse/Relais				
Mercredi	Alex			6A 1/2/Sol/Danse/Relais		AS		
	Laurent	4A 1/2/Danse/BF/Bad/Voll		6B Rugby/Bad/BF/Hand				
Jeudi	Alex							
	Laurent	4A Q1		4B Q2		3B Co/Esc/Acro/Volley		
Vendredi	Alex	5A CO/NAT/ESC/NAT/CK				3A Co/Esc/Acro/Volley		
	Laurent	Renfort CK						

Danse4°+Acro3°+BF+Gymnase/Danse+sol6°=CalleCollège

Enjeux

Traitement scolaire  
du canoë-kayak

CP1 et 2 / Pagaies  
Couleurs

Formation à la  
sécurité

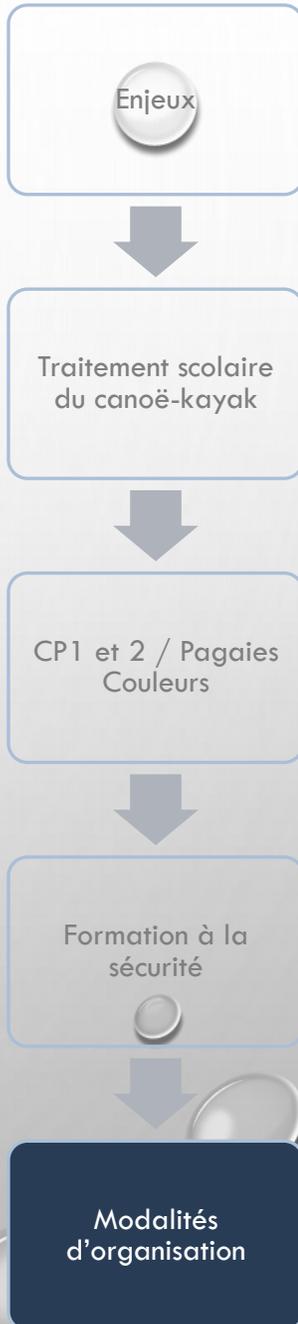
Modalités  
d'organisation

# LES CONDITIONS DE MISE EN ŒUVRE

- LES TAUX D'ENCADREMENT EN EPS, DES SOLUTIONS VARIÉES :

## 2. LE RENFORT D'UN PROFESSIONNEL.

- ACTIVITÉ SALARIÉE
- CONVENTION EPLE/STRUCTURE
- QUELLE LÉGISLATION?



# LES CONDITIONS DE MISE EN ŒUVRE

- L'EXEMPLE DU COLLÈGE DE L'EYRIEUX: UNE CONFIGURATION IDÉALE

- FORTES INTERACTIONS COLLÈGE / CLUB.
- ACTIVITÉ PROGRAMMÉE SUR 3 HEURES.
- PROXIMITÉ



Enjeux

Traitement scolaire  
du canoë-kayak

CP1 et 2 / Pagaies  
Couleurs

Formation à la  
sécurité

Modalités  
d'organisation

# LES CONDITIONS DE MISE EN ŒUVRE

## • COÛT DE DEUX CYCLE EPS POUR CE COLLÈGE:

- ACTIVITÉ PROGRAMMÉE EN 5° N1
- 2 CLASSES
- CYCLES DE 7 SÉANCES
- MISE À DISPOSITION DU MATÉRIEL: 1€ PAR ÉLÈVE PAR SÉANCE
- CARTES TEMPO FFCK: 1€ PAR ÉLÈVE PAR SÉANCE (PRIX COÛTANT)

**fiche 2**

Horaires regroupés « A.P.P.N. Conseil Général » 2015

FICHE PROJET « BUDGET »

Nom de l'établissement	Collège de l'Eyrieux		
PROFESSEUR RESPONSABLE	Alex Pons		
ACTIVITE	Canoë-Kayak		
NIVEAU CONCERNE	N1		
NOMBRE DE CLASSES	2		
NOMBRE D'ELEVES	57		
NOMBRE DE SORTIES (faisant l'objet de la demande) PAR CLASSE	7*3h+7*3h		
DESTINATION	Club Eyrieux CK		
DATES des SORTIES (faisant l'objet de la demande)	Lundis et vendredis du 27 Avril au 12 Juin		
DEVIS TRANSPORT	0		
AUTRES DEPENSES : (Préciser : location matériel, intervenants, autres...)	Matériel : 57éls*7 séances*1€=399€	Assurances : 57éls*7 séances*1€=399€	
COÛT TOTAL	399+399=798€		

Date :

Signature du coordonnateur,

Signature du chef d'établissement,

Enjeux

Traitement scolaire  
du canoë-kayak

CP1 et 2 / Pagaies  
Couleurs

Formation à la  
sécurité

Modalités  
d'organisation

# LES CONDITIONS DE MISE EN ŒUVRE

## LA FFCK EN APPUI POTENTIEL DE LA MISE EN ŒUVRE DU CK SCOLAIRE (EPS, UNSS, SSS)

- UN RÉSEAU DE CLUBS LABELLISÉS « ECOLE FRANÇAISE DE CANOË-KAYAK » :
  - CADRES DIPLÔMÉS
  - FORMÉS VIA PAGAIES COULEURS SUR L'APPRENTISSAGE DU CK
  - DU MATÉRIEL AUX NORMES DE SÉCURITÉ
  - DES BATEAUX ADAPTÉS À L'INITIATION
- DES PRODUITS D'ASSURANCE ADAPTÉS À LA PRATIQUE SCOLAIRE :
  - CARTE « TEMPO » = ASSURANCE 1 JOUR = 1 € / PERSONNE / JOUR
  - LICENCE « PASS'JEUNES » = CONVENTIONNEMENT ÉTABLISSEMENT/CLUB POUR UN GROUPE HORS EPS (UNSS)
- DES CONVENTIONS NATIONALES QUI PRÉVOIENT DES FACILITÉS DE PARTENARIAT :
  - MEN – FFCK
  - UNSS – FFCK
  - FFSU – FFCK

